



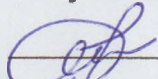
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

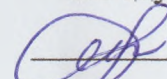
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

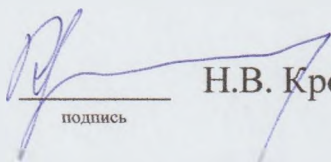
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

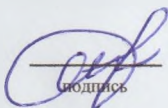

подпись

Н.В. Кропотова, к.х.н., доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 8 июля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

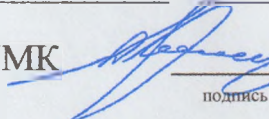

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июля 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у будущих бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональные знания и навыки по вопросам организации безопасной экскурсионно-туристской деятельности в природной и городской среде.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладеть теоретическими и практическими навыками по планированию, подготовке и проведению безопасного экскурсионно-туристского мероприятия для обучающихся;
- сформировать умение выявлять, прогнозировать и предупреждать опасные и экстремальные ситуации при планировании, организации и во время проведения экскурсионно-туристских мероприятий в образовательном учреждении;
- сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
- сформировать уважительное и бережное отношение к природным богатствам, историческому наследию и культурным традициям родного края.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2 - Способен применять здоровьесберегающие и природоориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни

ПК-4 - Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций
- физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье
- основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны

Уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков
- применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды

Владеть:

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

- практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при не-отложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды
- системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасности труда в образовательном учреждении

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.12 «Безопасный отдых и туризм» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27
6	108	3	12	4		8			87	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			87	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел 1. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА.

Тема 1. Институциональные основы туризма. Международная деятельность в сфере туризма.	8	2		2			4	10	2				8	устный опрос
Тема 2. Правовая база безопасности туризма. Российское законодательство в области безопасного туризма.	8	2		2			4	10			2		8	устный опрос
Тема 3. Государственные стандарты в области туристской деятельности	4			2			2	8					8	устный опрос; презентация
Тема 4. Функции рекреационной деятельности. Роль безопасного отдыха и туризма в формировании здоровья и здорового образа жизни	8	2		2			4	8					8	доклад; презентация
Тема 5. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории	8	2		2			4	10			2		8	устный опрос; доклад
Тема 6. Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма.	4			2			2	8					8	доклад; презентация
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
Тема 7. Организация и типология туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе.	6	2		2			2	12	2		2		8	устный опрос; реферат

Тема 8. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме	4	2					2	8						8	доклад; презентация
Тема 9. Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями	8	2		2			4	8						8	устный опрос; доклад; презентация
Тема 10. Организация безопасных экскурсий	10			4			6	10			2			8	доклад; контрольная работа; презентация
Тема 11. Организация безопасного туристского похода	13	2		4			7	7						7	устный опрос; доклад; презентация
Всего часов дисциплине	81	16		24			41	99	4		8			87	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Институциональные основы туризма. Международная деятельность в сфере туризма. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия и принципы безопасной рекреации и туризма.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Правовая база безопасности туризма. <i>Основные вопросы:</i> Правовая и организационная основы	Акт.	2	

	<p>Субъекты обеспечения безопасности.</p> <p>Государственное регулирование. Стандартизация туристской деятельности.</p>			
3.	<p>Тема 4. Функции рекреационной деятельности.</p> <p>Роль безопасного отдыха и туризма в</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о рекреационной деятельности.</p> <p>Рекреационные потребности.</p> <p>Медико-биологические, социально-культурные, экономические функции рекреации.</p> <p>Безопасность как один из важнейших критериев рекреационной деятельности.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 5. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие, типология, основные характеристики.</p> <p>Рекреационный потенциал территории, структура и методика его оценивания.</p> <p>Рекреационная емкость территории (ландшафта).</p> <p>Рискогенность рекреационной территории.</p> <p>Рекреационные ресурсы Крыма</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 7. Организация и типология туризма.</p> <p>Детский и юношеский туризм.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификационные критерии и типы туризма.</p> <p>Детский и юношеский туризм.</p> <p>Формы туристской работы в школе.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 8. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>. Понятие и сущность экскурсии. Типология экскурсий.</p> <p>Внутренняя структура экскурсионной деятельности.</p>	Акт.	2	

	Риски и обеспечение безопасности экскурсантов. Технология подготовки безопасной экскурсии.			
7.	Тема 9. Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями <i>Основные вопросы:</i> Опасности и минимизация рисков. Повышение комфортности и безопасности.	Акт.	2	
8.	Тема 11. Организация безопасного туристского похода <i>Основные вопросы:</i> Понятие о рискогенности туризма. Экстремальный туризм. Источники риска. Управление рисками при организации, подготовке и проведении туристского похода.	Акт.	2	
	Итого		16	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Правовая база безопасности туризма. Государственные стандарты в области туристской деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Здоровье и здоровый образ жизни	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема практического занятия: Оценка туристско-рекреационного потенциала территории.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема практического занятия: Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема практического занятия:	Акт./	2	

	Проектирование безопасной экскурсии	Интеракт.		
6.	Тема практического занятия: Презентация проектов экскурсии	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема практического занятия: Топографическая подготовка туристов	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема практического занятия: Безопасная техника бивачных работ в рекреационных походах.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема практического занятия: Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодетельном туризме	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Тема практического занятия: Безопасность на транспорте.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		24	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Институциональные основы туризма. Международная деятельность в сфере туризма.</p> <p>Основные вопросы: Институциональные основы туризма. Международная деятельность в сфере туризма.</p>	<p>; ; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; написание конспекта</p>	4	8
2	<p>Тема 2. Правовая база безопасности туризма. Российское законодательство в области безопасного туризма.</p> <p>Основные вопросы: Правовая база безопасности туризма. Российское законодательство в области безопасного туризма.</p>	<p>подготовка презентации; подготовка доклада</p>	4	8
3	<p>Тема 3. Государственные стандарты в области туристской деятельности</p> <p>Основные вопросы: Государственные стандарты в области туристской деятельности</p>	<p>написание конспекта; подготовка к устному опросу</p>	2	8
4	<p>Тема 4. Функции рекреационной деятельности. Роль безопасного отдыха и туризма в формировании здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Основные вопросы: Функции рекреационной деятельности. Роль безопасного отдыха и туризма в формировании здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p>	4	8
5	<p>Тема 5. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории</p> <p>Основные вопросы: Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал территории</p>	<p>написание конспекта; подготовка к устному опросу;</p>	4	8
6	<p>Тема 6. Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма.</p> <p>Основные вопросы: Опасности природной среды. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма.</p>	<p>написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации</p>	2	8

7	Тема 7. Организация и типология туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе. Основные вопросы: Организация и типология туризма. Детский и юношеский туризм. Формы туристской работы в школе.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	2	8
8	Тема 8. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме Основные вопросы: Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в самодеятельном туризме	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	2	8
9	Тема 9. Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями Основные вопросы: Организация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями	подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка презентации	4	8
10	Тема 10. Организация безопасных экскурсий Основные вопросы: Организация безопасных экскурсий	написание конспекта; подготовка к устному	6	8
11	Тема 11. Организация безопасного туристского похода Основные вопросы: Организация безопасного туристского похода	подготовка доклада; написание конспекта	7	7
	Итого		41	87

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-8		
Знать	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций	устный опрос; контрольная работа; доклад
Уметь	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	презентация; реферат
Владеть	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	экзамен
ПК-2		
Знать	физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье	доклад; устный опрос; контрольная работа
Уметь	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков	реферат; презентация
Владеть	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды	экзамен

ПК-4		
Знать	основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны	устный опрос; контрольная работа
Уметь	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды	реферат; презентация
Владеть	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией
реферат	Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие	Составлен план реферата, подобраны лит. источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы	Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы	Строго выдержана тема и структура реферата, раскрыт полностью план, проанализированы литературные источники, сделаны четкие выводы, выполнены ссылки на литературные источники и
контрольная работа	Выполнена 1/3 заданий верно.	Задания выполнены верно на 50%	Задания выполнены с небольшими ошибками.	Все задания выполнены верно, выставляется максимальный

доклад	Тема доклада раскрыта частично, сведения отрывочны, нет целостной картины	Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.	Тема доклада раскрыта, сделаны выводы.	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по предмету, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и
экзамен	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов экзаменационных заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует строение и функции отдельных групп животных	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по биологии, использует межпредметные связи, устанавливает и

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.Композиция безопасной экскурсии.
- 2.Показ как реализация принципа наглядности и важнейший элемент экскурсии.
- 3.Сочетание показа и рассказа в экскурсии.
- 4.Экскурсионная методика как основа профессионального мастерства экскурсовода.

5. Значение проработки вопросов безопасности при подготовке новой экскурсии.
6. Структура профессионального мастерства экскурсовода.
7. Основные формы туристско-краеведческой работы в школе.
8. Роль туризма в формировании здорового образа жизни школьников.
9. Особенности обеспечения личной безопасности в экстремальном туризме.
10. Обеспечение безопасности горного туризма.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Виды туристской деятельности.
2. Государственное регулирование туристской деятельности. Права и обязанности туристов.
3. Структура и основные направления деятельности Всемирной туристской организации (ЮНВТО, UNWTO).
4. Международные стандарты обеспечения безопасности туризма.
5. Как провести туристскую эстафету? туристский слет? Туристско-краеведческий вечер?
6. Механизм обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации
7. Основные правовые и нормативные документы по детско-юношескому туризму.
8. Требования к формированию туристских групп, руководителю туристской группы и участникам туристско-спортивных походов.
9. Формы туристских путешествий и организационные формы туристско-краеведческой деятельности.
10. Категории туристских маршрутов и особенности пешеходных походов (водного туризма; горного туризма; конного туризма).

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Безопасный отдых и туризм
2. Вариант 1. (Образец)
 - 3.1. Дайте определение следующим основным понятиям: фитонциды, рекреационная нагрузка, форма рекреации, здоровый образ жизни, утомление, социальный туризм.
 - 4.2. Перечислите и кратко охарактеризуйте пять аспектов понятия «туризм».
 - 5.3. Назовите меры по обеспечению безопасности туристов, законодательно закрепленные в Российской Федерации.
 - 6.4. Охарактеризуйте Крымский полуостров как рекреационное пространство.

7. Определите объект туристского показа, предложенный преподавателем, и дайте его краткую характеристику

7.3.4. Примерные темы для доклада

1. Опасные (ядовитые) растения и животные Крыма.
2. Обеспечение безопасности летнего отдыха детей.
3. Значение эстетических (пейзажных) ресурсов в рекреационном потенциале Крыма.
4. Риск возникновения экстремальной ситуации в самостоятельном турпоходе.
5. Особенности топографической подготовки туристов.
6. Профилактика травматизма в самостоятельном туристском походе.
7. Опасные природные явления в Крыму как фактор риска в туристской деятельности.
8. Источники опасности в сфере сельского («зеленого») туризма.
9. Крымские растения-эндемики и краснокнижные биологические виды как рекреационный ресурс.
10. Историко-культурные достопримечательности Крыма как рекреационный ресурс.

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные правовые и нормативные документы по детско-юношескому туризму.
2. Требования к формированию туристских групп, руководителю туристской группы и участникам туристско-спортивных походов.
3. Формы туристских путешествий и организационные формы туристско-краеведческой деятельности.
4. Категории туристских маршрутов и особенности пешеходных походов (водного туризма; горного туризма; конного туризма).
5. Виды туристских соревнований (спортивное ориентирование, скалолазание, велотуризм и др.)
6. Психологическая работа с туристской группой (проблема определения типов характера участников путешествия, совместимость характеров и типы взаимоотношений, воспитание команды).
7. Классификация экскурсий по содержанию и особенности их отдельных типов (обзорная, тематическая, производственная, искусствоведческая, архитектурно-градостроительная, литературная).
8. Композиция безопасной экскурсии.
9. Показ как реализация принципа наглядности и важнейший элемент экскурсии.

10. Сочетание показа и рассказа в экскурсии.

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Институциональные основы туризма. Организационные формы и правовые нормы туристской деятельности в современном обществе. Главные цели туризма. Пять подходов к определению сущности феномена туризма.
2. Туризм и спорт. Трактовка понятия «спортивный туризм» в международной практике. Спортивный туризм как вид спорта. Разновидности спортивного туризма. Спортивные разряды и звания в туризме. Профессиональные звания в туризме.
3. Туризм как особый вид природопользования. Главные факторы негативных изменений в природных комплексах в результате развития туристско-рекреационной деятельности. Зависимость рекреационной нагрузки от вида и формы рекреации. Экологическое нормирование рекреационной деятельности. Предельно допустимая рекреационная нагрузка.
4. Туризм как сектор сервисной экономики и как экономическая система. Социально-экономическое значение туризма. Виды туризма по организационно-финансовым критериям. Обобщенная модель туристской системы, участники (компоненты) и среда.
5. Государственное регулирование туристской деятельности. Туристская политика государства. Принципы и структура системы государственного регулирования в области туристской деятельности в Российской Федерации.
6. Стандартизация в туристской деятельности. Национальные стандарты Российской Федерации в области регулирования туристских услуг.
7. Понятие и сущность безопасности туризма. Трактовка безопасности туризма в Российском законодательстве. Туризм как комплексный объект безопасности. Концепция приемлемого риска. Риск-ориентированный подход к выбору туристских территорий и объектов. Меры по обеспечению безопасности туристов.
8. Источники опасности в туризме. Основные факторы, влияющие на безопасность туристов при совершении путешествия. Источники опасности природного, техногенного и социального характера. Риски в туризме, согласно ГОСТ Р 50644-2009 "Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов". Меры по снижению рисков в туризме.
9. Взаимосвязь понятий «рабочее время», «свободное время», «здоровье», «отдых». Модель здорового человека как основа теории здоровья. Валеологическая культура, ее структура и связь со здоровым образом жизни. Утомление и рекреация.

10. Функции и виды рекреационной деятельности. Общественные функции рекреации. Ведущие тенденции развития рекреации в мире. Соотношение понятий «свободное время», «досуг», «рекреация» и «туризм».

11. Понятие рекреационных ресурсов и их типология. Туристские ресурсы. Туристский интерес и туристское впечатление. Общие свойства рекреационных ресурсов. Комфортность, аттрактивность, надежность, емкость рекреационных ресурсов.

12. Природные рекреационные ресурсы. Крым как рекреационное пространство. Климатические и ландшафтные рекреационные ресурсы Крыма.

13. Искусственно созданные рекреационные ресурсы. Историко-культурные рекреационные ресурсы Крыма. Наиболее известные объекты туристского показа в Крыму.

14. Понятие и сущность рекреационного потенциала. Оценка рекреационного (туристско-рекреационного) потенциала территории. Психолого-эстетическая оценка рекреационных ландшафтов. Эстетичность ландшафта и ее составляющие.

15. Опасности природной среды в Крыму. Неблагоприятные геоморфологические процессы. Опасные метеорологические явления. Природно-очаговые заболевания. Опасная биота.

16. Общая типология туризма. Виды туризма по мотивационно-целевым установкам (целям), по виду используемых туристских ресурсов, по характеристикам маршрута (протяженность, продолжительность, средство передвижения).

17. Экологический туризм. Цели, разновидности и направлениями рекреационно-экологической деятельности. Понятие об экологических тропах. Краткая характеристика объектов экотуризма в Крыму.

18. Особенности детского и юношеского туризма. Стандартизация услуг детского и юношеского туризма в Российской Федерации. Требования, предъявляемые к организации туристско-экскурсионной деятельности для детей и юношества.

19. Организация туристско-краеведческой работы в школе. Психолого-педагогические принципы и формы туристско-краеведческой деятельности. Планирование туристско-краеведческой работы в школе.

20. Организация отдыха детей и их оздоровления. Закона Республики Крым «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым». Стандартизация услуг по организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации.

21. Организация безопасной экскурсии. Экскурсия как реализация принципа наглядности. Три подхода к определению понятия «экскурсия». Экскурсионный метод и его особенности. Основные функции экскурсии. Экскурсовод и объекты экскурсионного показа. Взаимодействие между экскурсоводом и экскурсантами.

22. Виды экскурсий. Учебные экскурсии. Принципы организации экскурсии. Особенности экскурсионной методики. Соотношение идеи, темы и названия экскурсии. Сюжетность и композиция показа. Демонстрация объектов показа как взаимосвязь показа и рассказа экскурсовода.

23. Проектирование безопасной экскурсии. Общие требования к экскурсии и ее качество. Основные этапы в подготовке экскурсии. Ошибки и риски в организации экскурсии.

24. Типология туристских походов. Виды туристских походов по цели организации. Рекреационные туристские походы и их разновидности. Цель и особенности спортивных туристских походов.

25. Общие требования к организации рекреационных туристских походов. Организационные вопросы в период подготовки. Требования к маршруту похода. Комплектование группы. Обязанности руководителя туристской группы.

26. Общие требования к организации спортивных туристских походов. Классифицированные маршруты. Условия разработки маршрута. Комплектование группы. Обязанности руководителя туристской спортивной группы. Оформление необходимой походной документации. Подготовка туристов к спортивному туристскому походу.

27. Особенности организации детско-юношеских туристских походов. Требования ГОСТ Р 54605-2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования» и Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (1992). Документальное оформление туристского похода. Обязанности руководителя группы.

28. Топографическая подготовка туристов. Туристские и спортивные карты. Туристские схемы. Техника и тактика ориентирования на местности.

29. Правила безопасного поведения в горах. Подготовка похода. Укладка рюкзака. Требования к составу аптечки. Регистрация группы. Правила движения на горном маршруте.

30. Правила безопасного поведения на воде. Пять причин гибели людей на воде. Требования стандарта к оборудованию пляжа. Правила купания. Правила нахождения под солнцем. Спасение утопающего. Безопасный режим купания детей.

31. Техника бивачных работ в летнем рекреационном походе. Типы туристских биваков. Выбор места для бивака. Организация обустройства бивака. Безопасные правила разведения костра. Правила свертывания лагеря.

32. Субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в туристском походе. Понятие об экстремальной ситуации. Поведение людей в экстремальной ситуации. Групповое поведение туристов в экстремальной ситуации. Обязанности руководителя группы по обеспечению безопасности туристского похода. Типы конфликтов в туристской группе. Правила предупреждения конфликта.

33. Безопасность на транспорте. Понятие и задачи транспортной безопасности. Формы реализации опасности на железных дорогах. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Безопасность и правила поведения в самолете. Безопасность в автобусных путешествиях. Правила перевозки организованных групп детей автобусом.

34. Доступный (безбарьерный) туризм. Стандартизация туристских услуг для людей с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации. Понятие о маломобильных группах населения (МГН). Ограничение жизнедеятельности как центральное понятие в доступном (безбарьерном) туризме. Социальная значимость туризма для лиц с ограничением жизнедеятельности. Виды социально-реабилитационного воздействия туризма. Категории потребителей услуг безбарьерного туризма.

35. Структура и задачи дисциплины «Безопасный отдых и туризм». Её междисциплинарный характер, связь со смежными научными предметами.

36. Категории туристов с особыми жизненными потребностями. Здоровье как целостное многомерное динамическое состояние человека, обеспечивающее определенный уровень жизнеспособности и жизнедеятельности за счет фундаментальных свойств организма – саморегуляции и адаптивности. Новая парадигма в оценке здоровья инвалидов. Особенности туризма для лиц с ограничением жизнедеятельности. Организация безбарьерной среды в туризме.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Безопасный отдых и туризм» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо

Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Основы организации молодежного туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 102 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129536
2.	Лысакова, Л. А. Tourismus. Туризм : учебное пособие / Л. А. Лысакова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-0816-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84187 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/84187
3.	Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для исп-ия в образоват. учр-ях, реализ. образоват. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех напр. подгот. и спец. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; ред. О. Н. Русак ; рец.: В. А. Акимов, Н. И. Иванов, Ю. В. Шувалов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2016. - 704 с.	учебник	25
4.	Бгатов А.П. Безопасность в туризме: для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Туризм" / А. П. Бгатов ; рец.: Н. Ф. Маврина, Е. М. Николаев, С. В. Дусенко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2016. - 176 с.	учебное пособие	7

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Алексеева, Н. П. Tourismus. Туризм : учеб.пособие / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 333 с.		https://e.lanbook.com/book/00070
2.	Законодательство в сфере туризма: Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» : учеб. пособие. - Москва : Финансы и статистика, 2020. - 112 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/139559
3.	Федорова, Т. А. Технологии спортивно-оздоровительного туризма : учебно-методическое пособие / Т. А. Федорова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-85218-990-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129488 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/129488

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);